



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI  
PERTANIAN TERPADU  
PROVINSI RIAU**



**OLEH**

**ANZAS SWARA**

**NIM. 11511101261**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKAN BARU**

**1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI  
PERTANIAN TERPADU  
PROVINSI RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**ANZAS SWARA**

**NIM. 11511101261**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKAN BARU  
1441 H/2019 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Anzas Swara NIM.11511101261 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Safar 1441 H  
16 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida M. Ag.

Pembimbing

  
Dr. Asmuri S. Ag M. Ag.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau*, yang ditulis oleh Anzas Swara NIM.11511101261, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Akhir 1441 H/ 16 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 19 Rabiul Akhir 1441 H  
16 Desember 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Mas'ud Zein M.Pd.  
Penguji III

Dr. Kholil S. M.Ag.

Penguji II

H. Adam Malik Indra Lc. M.A.  
Penguji IV

Drs. Marwan M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag. M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

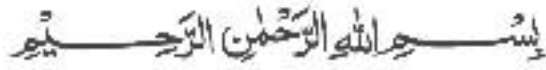
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Dengan ucapan puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan inayahnya serta kemampuan rohani dalam bentuk kemampuan berfikir kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga shalawat dan salam selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam yang terang benderang yang disinari dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam skripsi ini penulis mengambil judul **Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda Ngadimin dan ibunda Suryanti Saragih, serta adik Windya Pranada dan Afzarika Zaskia. Terimakasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak, yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra Lc. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Asmuri S.Ag. M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Drs. M. Fitriyadi M.A., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Dra. Sudarti M.M., Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. H. Abd Fata S.Pd., Syaharuddin M.Ag., Abizar S.Pd., guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah membantu memberikan arahan-arahan, guru beserta staf TU yang telah membimbing penulis selama penelitian berlangsung.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh guru penulis yang telah mengajarkan ilmunya sejak dari Sekolah Dasar Negeri 019 Danau Tiga, Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Buluh Rampai, dan Madrasah Aliyah Al-Ihsan Buluh Rampai.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ilmiah ini banyak sekali kesalahan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita.  
*Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 9 Oktober 2019  
Penulis,

Anzas Swara  
NIM.11511101261



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بسم الله الرحمن الرحيم

"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"  
(Al-Baqarah Ayat 32)

*Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepada Mu ya Allah Tuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih saying Mu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
Pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan Mu ya Allah  
Hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Memberikan suri tauladan bagi kehidupan

Kupersembahkan karya kecil ini  
Teruntuk yang selalu  
Memberikan kekuatan dalam setiap langkahku,  
Yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya  
Terkhusus kepada:





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua orang tuaku

Ibunda Suryanti Saragih

Bunda.... engkaulah muara kasih dan sayang apapun pasti kau lakukan

Bunda... kau tak pernah berharap budi balasan

Atas apa yang kau lakukan

Walau diri ku dekat dalam sentuhan

Kau selalu peluk kasihmu dan sayang

Saat ku jauh dari jangkauan do'amu kau sertakan

Maafkan diriku bunda kadang tak sengaja ku membuat relung hatimu terluka

Ku ingin kau tahu bunda

betapa ku mencintaimu lebih dari segalanya

Ayahanda Ngadimin

Engkaulah nafasku

Yang menjaga di dalam hidupku, kau ajarkan aku menjadi yang terbaik

Kau tak pernah lelah

Sebagai penopang dalam hidupku, kau berikan

semua yang terindah

Aku memanggilmu ayah di saat aku kehilangan arah

Aku selalu ingat ayah

Jika aku telah jauh darimu

Ayah, Ibu..

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi izinkanlah melalui karya kecil ini, tuk sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adikku

Windya Pranada dan Afzarika Zaskia

Senyum semangatmu yang senantiasa hadiahkan untuk kakak menjadikan semangat dalam menjalankan hidup ini.  
Kupersembahkan jua karya kecil ini untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

Guru-guruku

Terimakasih atas segala jasmu, tanpa mu karya kecil ini takkan pernah ada, tanpamu pula aku bukanlah siapa-siapa

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku

*Amiin...*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Anzas Swara, (2019) :

**Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dalam efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau. Populasi penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 3 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Total Sampling/ Sampel Jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui observasi. Hasilnya untuk mendapatkan data apakah Baik atau Kurangnya efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif. Berdasarkan analisis data diperoleh efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dikategorikan **Sangat Baik** dengan hasil observasi guru PAI 82,2% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100%. Yang menunjukkan hasil **sangat baik**.

**Kata Kunci :Efektivitas, Pendidikan Agama Islam, Sistem Blok Normatif.**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Anzas Swara, (2019): The Effectiveness of Islamic Education Subject with Block Normative System at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province**

This research aimed at knowing the effectiveness of Islamic Education subject with block normative system at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers, and the object was the effectiveness of Islamic Education subject with block normative system at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province. 3 Islamic Education subject teachers were the population, and Total sampling technique was used in this research. Observation, documentation, and interview were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Calculating the data obtained from observation was done manually. The result was to get the data whether the effectiveness of Islamic Education subject with block normative system was good or not. Based on the data analysis, it was obtained that the effectiveness of Islamic Education subject with block normative system at State Agriculture Integrated Vocational High School Riau Province was on very good category, the result of observing Islamic Education subject teachers was 82.2%, it was on the range of 81% to 100% and it showed very good result.

**Keywords:** *Effectiveness, Islamic Education, Block Normative System*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أنزس سوارا، (٢٠١٩): فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية بنظام مجموعة القانون في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة بمحافظة رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية بنظام مجموعة القانون في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة بمحافظة رياو. وأفراده مدرس مادة التربية الإسلامية في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة بمحافظة رياو. وموضوعه فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية بنظام مجموعة القانون في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة بمحافظة رياو. ومجتمعه ثلاثة مدرسين لمادة التربية الإسلامية. والتقنية المستخدمة لتعيين العينات هي العينة الكلية. والبيانات حصل عليها الباحث من خلال تقنيات الملاحظة والتوثيق والمقابلة. وتقنية تحليل البيانات هي تقنية التحليل الوصفي والكمي. وأما عملية حساب البيانات فكانت يدوية وحصل عليها الباحث من خلال الملاحظة. وأما الهدف فلمعرفة فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية بنظام مجموعة القانون. وبناء على نتيجة تحليل البيانات استنتج أن فعالية تعليم مادة التربية الإسلامية بنظام مجموعة القانون في مدرسة الزراعة الثانوية المهنية الحكومية المتكاملة بمحافظة رياو جيدة جدا، وذلك بالنظر إلى نتيجة الملاحظة لمدرسي مادة التربية الإسلامية وهي ٨٢,٢٪ والنتيجة تكون فيما بين ٨١٪ و ١٠٠٪. فهي تدل على أن النتيجة جيدة جدا.

الكلمات الأساسية: فعالية، مادة التربية الإسلامية، نظام مجموعة القانون.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Konsep Teoretis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	20
C. Konsep Operasional .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	27
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	27
B. Penyajian Data .....	41

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	57

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV.01	Kegiatan Rutinitas Kegiatan Rutinitas SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	36
Tabel IV.02	Tenaga Kerja Kependidikan SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.....	37
Tabel IV.03	Data Kelas dan Jumlah Siswa (Berdasarkan Jurusan) .....	38
Tabel IV.04	Data Siswa/i SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	39
Tabel IV.05	Jenis Fasilitas SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau ...	40
Tabel IV.06	Guru Mempersiapkan Perangkat Pembelajaran.....	42
Tabel IV. 07	Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran Secara Keseluruhan pada Pertemuan.....	42
Tabel IV. 08	Guru Menggunakan Strategi dan Metode Pembelajaran Yang Bervariatif.....	43
Tabel IV.09	Guru Mengorganisasikan Materi Pendidikan Agama Islam.....	43
Tabel IV.10	Guru Melakukan Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam .....	44
Tabel IV.11	Guru Mengajak Siswa untuk melakukan Pemikiran Kritis dalam Menanggapi Materi Pendidikan Agama Islam.....	44
Tabel IV.12	Guru Melakukan Komunikasi atau Diskusi dengan Siswa Terkait Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam ....	45
Tabel IV.13	Guru Menciptakan Pemusatan Konsentrasi Siswa Pada Pembelajaran.....	45
Tabel IV. 14	Guru Memanfaatkan Waktu Sebaik-baiknya untuk Memberikan Perhatian dan Mendekatkan Kedisiplinan....	46
Tabel IV.15	Rekapitulasi Hasil Observasi tentang Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau .....	46





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	Lembar Observasi Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau
<b>LAMPIRAN 2</b>	Lembar wawancara Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau
<b>LAMPIRAN 3</b>	Biodata Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau
<b>LAMPIRAN 4</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI
<b>LAMPIRAN 5</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pertemuan I
<b>LAMPIRAN 6</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pertemuan II
<b>LAMPIRAN 7</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pertemuan III
<b>LAMPIRAN 8</b>	Rekapitulasi Hasil wawancara Guru Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau
<b>LAMPIRAN 9</b>	Surat Keterangan Pembimbing



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**LAMPIRAN 10**

**LAMPIRAN 11**

**LAMPIRAN 12**

**LAMPIRAN 13**

**LAMPIRAN 14**

**LAMPIRAN 15**

**LAMPIRAN 16**

**LAMPIRAN 17**

**LAMPIRAN 18**

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Pengesahan Perbaikan Proposal

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

Foto Dokumentasi Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kegiatan dalam proses pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Belajar adalah suatu proses untuk mengubah performansi yang tidak terbatas pada keterampilan, tetapi juga meliputi fungsi-fungsi, seperti *skill*, persepsi, emosi, proses berfikir sehingga dapat menghasilkan perbaikan performansi.<sup>1</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar semestinya pendidik tidak hanya sekedar menyuguhkan ilmu yang siap dikonsumsi saja, tetapi bagaimana pendidik memformat pembelajarannya sedemikian rupa agar siswa lebih aktif.<sup>2</sup> Artinya dalam kegiatan belajar mengajar, peserta didik ialah sebagai subjek dan objek dari kegiatan pengajaran. Karena itu, inti proses pengajaran tidak lain adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai pendidikan dalam suatu tujuan pembelajaran.

Menuntut ilmu merupakan kewajiban yang universal artinya bersifat umum baik laki-laki, perempuan, tua, muda, kaya, miskin. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting, dengan pendidikan dapat mengubah performansi yang tidak terbatas pada keterampilan tetapi juga meliputi fungsi-

<sup>1</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 6

<sup>2</sup> Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan al-Quran Tentang Pendidikan*, (Jakarta: Amzah, 2015), h. 73



fungsi seperti *skill*, persepsi, emosi, proses berpikir bahkan sikap ke religiusan seseorang.

Salah satu pendidikan yang berperan penting dalam kehidupan manusia yaitu Pendidikan Agama Islam, karena Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang mengajarkan bagaimana membentuk peserta didik, bertingkah laku sesuai dengan ajaran Islam dan mempunyai akhlak yang baik. Pendidikan Agama Islam memiliki misi esensial untuk membentuk karakter muslim yang memahami ajaran agamanya secara komprehensif serta mempunyai kesadaran imani yang direpresentasikan pada sikap dan perilaku sehari-hari sebagai wujud pengamalan agama.<sup>3</sup>

Hal ini senada dengan visi misi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau yaitu salah satu diantaranya mewujudkan pendidikan yang menghasilkan lulusan berakhlak mulia, kreatif, berprestasi, serta berwawasan IPTEK dan lingkungan.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau adalah salah satu sekolah menengah kejuruan yang bergerak di bidang pertanian, perkebunan dan perikanan yang berada di Jalan Kaharudin Nasution KM. 10 Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru Provinsi Riau.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau menerapkan Kurikulum 2013 dengan sistem *full day school* (lima hari efektif: Senin-Sabtu) dan dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan sistem blok yang berarti semua peserta didik wajib mengikuti seluruh program

<sup>3</sup> Asmuri, "Pendidikan Multikultural (Telaah Terhadap Pendidikan Nasional dan Pendidikan Agama Islam)", *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, (Juni 2016), h. 28

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk masing-masing kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

Sistem blok yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau adalah pembagian mata pelajaran ke masing-masing blok. Sistem blok di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau terdapat dua blok yaitu Blok 1 (Normatif) dan Blok 2 (Produktif). Blok 1 (Normatif) berupa di dalamnya terdapat mata pelajaran umum atau mata pelajaran yang biasa diajarkan pada sekolah-sekolah pada umumnya, sedangkan Blok 2 (Produktif) ialah kumpulan mata pelajaran kejuruan yang berupa praktik di dalamnya.<sup>4</sup>

Fungsi sistem blok ini membagi mata pelajaran yang hanya belajar di lokal saja (Blok Normatif) dan mata pelajaran yang memerlukan belajar di lapangan/ praktek (Blok Produktif). Masing-masing blok mempunyai waktu belajar tiga bulan persemesternya, maka setelah selesai tiga bulan di blok 1 (Normatif) mata pelajaran umum, lalu kemudian berganti ke blok 2 (Produktif) mata pelajaran kejuruan.

Begitu pula dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam juga dilaksanakan dengan sistem blok 1 (Normatif) yang mana terhimpun kedalam mata pelajaran yang diajarkan pada sekolah-sekolah pada umumnya.

<sup>4</sup> Wawancara Pribadi dengan Buk Rika Okviana Tamar, Pekanbaru, 16 April 2019 Buk Rika adalah selaku Wakil ketua kurtikulum Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan study pendahuluan diketahui bahwa guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau berlatar belakang pendidikan keguruan dan telah bersertifikat sebagai pendidik profesional (sertifikasi). Selain itu guru Pendidikan Agama Islam tersebut juga telah mengikuti berbagai pelatihan, workshop, seminar yang berkaitan dengan profesi mereka sebagai guru. Maka dengan demikian seyogyanya guru Pendidikan Agama Islam tersebut mampu dengan baik melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok.

Namun kenyataannya dari study pendahuluan penulis menjumpai gejala-gejala antara lain:

1. Masih ada siswa yang tidak aktif dalam pelajaran
2. Masih ada siswa yang terlambat ketika masuk jam pelajaran
3. Masih ada siswa yang main saat belajar
4. Masih ada siswa yang keluar masuk saat guru menjelaskan pelajaran
5. Masih ada siswa mendapatkan nilai di bawah standar

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan kajian melalui penelitian ilmiah (skripsi) dengan judul: **“Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau”**

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari perbedaan penafsiran dalam judul penelitian ini, maka perlu diberikan definisi istilah sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Efektivitas Pembelajaran**

Efektivitas pembelajaran ialah sebuah pembelajaran yang efektif yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi peserta didik dengan menggunakan prosedur yang tepat.<sup>5</sup> Dalam hal ini yang dimaksud efektifitas pembelajaran dalam penelitian ini lebih diarahkan kepada prosedural guru dalam melakukan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

**2. Sistem Blok**

Sistem blok merupakan pengelompokan jam belajar efektif dalam satuan waktu yang terangkum memungkinkan anak didik mengikuti dan menerima materi pembelajaran secara maksimal dan utuh.<sup>6</sup> Pada penelitian ini, sistem blok sebagai sistem yang membantu pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mencapai pembelajaran yang efektif.

**C. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana Telah dipaparkan dalam latar belakang masalah bahwa pokok persoalan kajian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?

<sup>5</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2005) h,

<sup>6</sup> Suwati, *Sekolah Bukan Untuk Mencari Pekerjaan*, (Bandung: Pustaka Grafia, 2008), h.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?
- c. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?
- d. Apakah efektif pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?
- e. Apakah dampak dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?

#### 2. Batasan Masalah

Karena banyaknya masalah yang berkaitan dengan judul ini maka perlu adanya pembatasan agar penelitian ini lebih terarah. Objek kajian dalam penelitian ini dibatasi pada masalah “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau serta faktor-faktor yang mempengaruhinya”

#### 3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau ?

### D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui bagaimana efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Dengan terlaksananya penelitian ini maka akan memberikan kegunaan yaitu:

- a. Manfaat secara ilmiah
  - 1) Hasil penelitian ini untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif.
  - 2) Penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau penelitian lanjutan tentang pembelajaran dengan menggunakan sistem blok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi sekolah sebagai informasi dan masukkan tentang bagaimana pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki kebijakan dalam pendidikan.
- 3) Sebagai sarana untuk menambah wawasan dalam ilmu pengetahuan serta kemampuan dalam melakukan penelitian ini.
- 4) Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah gambaran dalam mengembangkan atau menginovasi kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama islam.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Efektifitas Pembelajaran

Efektivitas ialah usaha dalam mencapai sasaran atau target yang telah ditetapkan sesuai dengan kebutuhan, rencana, dengan menggunakan data, sarana, maupun waktu yang tersedia untuk memperoleh hasil yang maksimal baik secara kuantitatif maupun kualitatif.<sup>7</sup> Efektivitas berkaitan dengan adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju serta efektivitas juga berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari individu atau kelompok.<sup>8</sup> Dalam hal ini bagaimana efektifitas ini seperti organisasi atau sistem berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.

Sedangkan efektivitas pembelajaran ialah sebuah pembelajaran yang efektif yang dapat menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi peserta didik dengan menggunakan prosedur yang tepat.<sup>9</sup>

Supardi mengungkapkan yang dimaksud dengan pembelajaran yang efektif ialah gabungan antara komponen kemanusiaan, materil,

<sup>7</sup> Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013) h, 164

<sup>8</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) h,

<sup>9</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (jakarta: Kencana, 2005) h,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitas, perlengkapan, serta prosedur yang ditujukan untuk memperbaiki tingkah laku peserta didik ke arah yang positif dan lebih baik sesuai dengan keadaan dan perbedaan yang dimiliki peserta didik guna menggapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.<sup>10</sup> Sedangkan Brata mengungkapkan efektifitas pembelajaran sebagaimana yang dikutip Supardi dalam bukunya yang berjudul Sekolah Efektif yaitu pembelajaran yang dapat membangun integritas siswa, dan norma yang tercipta adalah kegiatan yang dikerjakan secara berulang-ulang. Perbuatan akan terbiasa dilakukan sebab kesenangan hati dari sebuah pekerjaan, serta dapat menerima kesenangan itu sehingga melahirkan sebuah perbuatan.<sup>11</sup>

#### a. Indikator Efektivitas Pembelajaran

Menurut Wortuba dan Wright seperti yang dikutip oleh Yusufhadi dalam bukunya Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, terdapat indikator yang dikatakan pembelajaran efektif yaitu:

- 1) Pengelompokan materi yang baik
- 2) Interaksi yang efektif
- 3) Menguasai serta aktif dalam pembelajaran
- 4) Sikap positif kepada siswa
- 5) Memberi soal dan nilai yang adil
- 6) Sikap menerima dalam pendekatan pembelajaran

<sup>10</sup> Supardi, *Op.cit.*, h. 164

<sup>11</sup> *Ibid.*, h. 165





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Hasil belajar siswa yang bagus.<sup>12</sup>

Kemudian Carrol mengungkapkan seperti yang dikutip oleh Supardi dalam bukunya, pengajaran yang efektif ialah:

- 1) Sikap : adanya hasrat dan keterampilan siswa dalam belajar.
- 2) Kemampuan untuk memahami pengajaran: yaitu siswa berkeinginan untuk belajar, termasuk sebelumnya siswa sudah memiliki pengetahuan dasar untuk menghadapi pembelajaran yang akan datang.
- 3) Ketekunan : yaitu ukuran waktu yang diberikan kepada peserta didik untuk belajar dengan giat yang sehingga menjadi dorongan siswa untuk belajar.
- 4) Peluang : Waktu yang berikan oleh guru untuk mengajar sebuah keterampilan atau konsep.
- 5) Pengajaran yang bermutu: Efektivitas suatu pengajaran yang disampaikan.<sup>13</sup>

**b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran**

Secara umum Hamzah menyebutkan, faktor internal dan pendekatan dalam belajar siswa yang mempengaruhi efektivitas dalam pembelajaran, berikut faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran:<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004)., h. 536

<sup>13</sup> Supardi., *Op.cit.*, h. 169

<sup>14</sup> Hamzah B Uno dan Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015)., h. 198

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor Internal Siswa

a) Aspek Fisiologis

Kondisi kesehatan siswa secara umum sangat mempengaruhi motivasi serta semangat siswa di saat belajar. Keadaan lemah atau kondisi tubuh yang kurang fit maka dapat mempengaruhi tingkat pemahaman ataupun kognitif siswa. Oleh sebab itu keadaan tubuh harus sering mendapat perhatian, dirawat agar tidak hambatan dalam mengikuti pembelajaran.

b) Aspek Psikologis

Faktor psikologis banyak dalam mempengaruhi kuantitas dan kualitas pembelajaran yang diperoleh siswa yaitu: 1) Tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa, 2) Sikap siswa, 3) Bakat siswa.

2) Pendekatan Belajar

Pendekatan dalam belajar ini terkait dengan siswa bagaimana dalam pengorganisasian dalam belajar. Artinya siswa mampu menerima dan memprosesnya menjadi sesuatu yang bermakna yaitu dapat dilakukan dengan mengorganisasikan waktu belajar.

Sedangkan Abu Ahmadi mengungkapkan faktor efektivitas dalam pembelajaran yaitu:<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 103

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor *raw* input (Kondisi siswa)

Suatu kondisi yang mana setiap peserta didik dalam keadaan yang berbeda, dalam hal ini dapat dilihat dari faktor psikologis dan fisiologisnya.

2) Faktor *environmental* input (lingkungan)

Faktor lingkungan ini bisa lingkungan yang alami ataupun lingkungan social

3) Faktor instrumental input

Instrumental input berkaitan dengan sekolah dan guru itu sendiri yaitu a) kurikulum, b) bahan pengajaran atau program c) sarana dan fasilitas d) guru atau tenaga pengajar.

**2. Pembelajaran dengan Sistem Blok**

**a. Pengertian Sistem Blok**

Pengorganisasian jam belajar efektif pada unit waktu yang memungkinkan peserta didik mengikuti serta menerima materi pembelajaran secara penuh dalam hal ini yang dimaksud ialah sistem blok.<sup>16</sup>

Sementara itu Wena sebagaimana yang ditulis oleh Asril D Majid mengungkapkan bahwa sistem blok yaitu menggabungkan jam pelajaran dalam setiap pertemuan pada sebuah mata pelajaran yang pada saat sebelumnya dilakukan setiap seminggu sekali, lalu kemudian menjadi seminggu penuh atau lebih dengan ukuran pelajaran dapat

<sup>16</sup> Suwati, *Sekolah Bukan Untuk Mencari Pekerjaan*, (Bandung: Pustaka Grafia, 2008)., h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersampaikan secara maksimal serta sesuai dengan apa yang diminta kurikulum.<sup>17</sup>

Menurut LAB seperti yang ditulis oleh Mashabah bahwa, sistem pembelajaran blok yaitu mengelompokkan proses pembelajaran pada jumlah pertemuan yang lebih sedikit akan tetapi pertemuan tersebut akan dilaksanakan dalam waktu yang lebih lama, dengan demikian agar bisa menambah kemudahan kegiatan intruksional.<sup>18</sup>

Sedangkan Lea seperti yang ditulis oleh Dalil Harahap dalam Batampos.co.id, bahwa sistem blok adalah pembelajaran yang dituntaskan dalam waktu terbatas, dalam hal ini satu semester ada enam bulan, satu blok proses belajar dihabiskan dalam waktu tiga bulan, sedangkan tiga bulan kedepan siswa masuk pada blok selanjutnya atau di jurusan masing-masing.<sup>19</sup>

Dapat dipahami dari uraian diatas, bahwa pembelajaran dengan sitem blok merupakan penggabungan atau mengelompokkan mata pelajaran tertentu kedalam blok-blok, yang sehingga siswa dapat fokus kedalam matapelajaran dalam beberapa waktu sampai selesai. Waktu yang diberikan bisa berupa pertemuan yang sedidkit akan tetapi pertemuan dilaksanakan dengan waktu yang lama dan atau bisa berupa

<sup>17</sup> Asril D Majid, "Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa Smk", *Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 34, No. 1, (Februari 2011)., h. 36

<sup>18</sup> Masbahah dkk, "Efektivitas Sistem Pembelajaran Blok di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Surabaya", *Jurnal Teknik Mesin*, Vol. 22, No. 1 (April 2014)., h. 58

<sup>19</sup> Dalil F Harahap, "SMK Berbasis Techno Park, Selesaikan Satu Mata Pelajaran dalam Satu Minggu", *batampos.co.id*, Artikel diakses pada 22 Maret 2019 dari <https://batampos.co.id/2016/09/27/smk-berbasis-techno-park-selesaikan-satu-mata-pelajaran-tiga-bulan/>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa pertemuan dan dilakukan dengan waktu pelaksanaan yang lama. Kemudian berganti kepada blok selanjutnya, serta siswa diharapkan mampu mengikuti dan menerima pembelajaran secara maksimal dan efektif.

Dalam pembelajaran menggunakan sistem blok menurut Schoot seperti yang diungkapkan oleh Asril D Majid terdapat kemudahan atau keunggulan yang diberikan oleh sistem blok yaitu:

- 1) Dengan waktu tatap muka yang lebih lama guru dapat menggunakan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi dan metode yang inovatif
- 2) Waktu untuk sebuah pembelajaran yang efektif dapat lebih lama hal ini dikarenakan terbuangnya waktu untuk pembukaan kelas, penjelasan tujuan atau aturan-aturan dalam pembelajaran serta rutinitas lain seperti absensi dan lain sebagainya dapat dikurangi
- 3) Dengan waktu tatap muka yang lebih lama memungkinkan guru untuk melakukan pengembangan materi secara mendalam dan pemikiran yang kritis
- 4) Kehadiran siswa meningkat.<sup>20</sup>

Pembelajaran dengan sistem blok menurut LAB of Governor seperti yang ditulis oleh Puput Kartika, sistem blok memiliki keuntungan bagi pendidik dan peserta didik diantaranya yaitu:<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Asril D Majid, *Op.cit.*, h. 37

<sup>21</sup> Puput Kartika Pratiwi, "Hubungan Penerapan Jam Pelajaran Sistem Blok dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Kerja Bengkel Siswa Kelas X SMKN 1 Magelang", (Skrripsi S1 Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h. 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) pendidik dapat menyelesaikan pembelajaran, melakukan ujian, mengevaluasi praktek siswa. Dalam hal ini karena pendidik memiliki waktu yang lebih serta dapat mengembangkan konsep, dan mencoba model pembelajaran.
- 2) Tingkat konsentrasi dan mengeksplor secara mendalam yang dilakukan siswa dapat terlaksana dalam suatu pembelajaran.
- 3) pelajaran dengan cepat terselesaikan serta memudahkan siswa untuk mengambil pelajaran berikutnya.
- 4) Sistem blok memberikan waktu yang cukup panjang sehingga terjalinnya komunikasi atau kekompakan antara guru dengan siswa untuk bertukar ide dan strategi.
- 5) Terpusatnya perhatian atau tercipta konsentrasi pada pelajaran karena siswa dapat belajar banyak dikelas sehingga pemahaman dan nilai siswameningkat.
- 6) Memudahkan guru untuk menangani perilaku siswa karena guru mempunyai waktu yang cukup untuk memberikan perhatian atau adanya hubungan yang kuat dengan siswa sehingga terciptanya kedisiplinan.

Sistem blok yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau adalah pembagian mata pelajaran ke masing-masing blok. Sistem blok di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau terdapat dua blok yaitu Blok 1 (Normatif) dan Blok 2 (Produktif).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Blok 1 (Normatif) berupa di dalamnya terdapat mata pelajaran umum atau mata pelajaran yang biasa diajarkan pada sekolah-sekolah pada umumnya, sedangkan Blok 2 (Produktif) ialah kumpulan mata pelajaran kejuruan yang berupa praktik di dalamnya.<sup>22</sup>

Pelaksanaan sistem blok dari masing-masing mata pelajaran pada setiap pertemuan dapat dilaksanakan hingga 3 jam pelajaran bahkan lebih dan dalam seminggu bisa dua atau tiga kali pertemuan. Maka dengan demikian diharapkan setiap guru dapat menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik, menggunakan strategi yang bervariasi, inovatif mengingat ketersediaan waktu yang diberikan dengan menggunakan sistem blok ini.<sup>23</sup>

Fungsi sistem blok ini membagi mata pelajaran yang hanya belajar di lokal saja dan mata pelajaran yang memerlukan belajar di lapangan (praktek). Masing-masing blok mempunyai waktu belajar tiga bulan persemesternya, maka setelah selesai tiga bulan di blok 1 (Normatif) mata pelajaran umum, lalu kemudian berganti ke blok 2 (Produktif) mata pelajaran kejuruan.

Begitu pula dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka dengan demikian tergolong kepada Blok 1 (Normatif) yang mana terhimpun kedalam mata pelajaran yang diajarkan pada sekolah-sekolah pada umumnya.

<sup>22</sup> Wawancara Pribadi dengan Buk Rika Okviana Tamar, Pekanbaru, 16 April 2019 Buk Rika adalah selaku Wakil ketua kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau

<sup>23</sup> *Ibid.*,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pendidikan Agama Islam

#### a. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan mempunyai arti dengan kategori yang luas dan sempit. Pendidikan dengan arti luas adalah semua apa saja yang diluar dari peserta didik termasuk pengalaman hidup mulai dari yang tidak disengaja hingga yang terprogram serta lingkungan sekitar dan tak terbatas oleh ruang dan waktu. Sedangkan pendidikan dengan arti sempit yaitu sebuah proses pembelajaran yang dilaksanakan di lembaga pendidikan formal serta bentuk dan sistem sudah terprogram dengan lengkap.<sup>24</sup>

Inti dari pendidikan adalah sebuah pengajaran atau proses pembelajaran yang dilakukan secara sadar maupun tidak sadar dengan tujuan tertentu diharapkan mampu merubah ke arah yang lebih baik.

Pendidikan agama islam yaitu suatu upaya tersengaja yang dilakukan oleh pendidik dengan tujuan membuat peserta didik siap dalam meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran islam dengan kegiatan bimbingan, pembelajaran atau pengarahan yang sudah ditetapkan agar dapat mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>25</sup>

Hermawan juga memberikan definisi pendidikan agama islam sebagai usaha pendidik untuk membuat siswa mengetahui serta mengamalkan ajaran islam dengan melalui bimbingan, bimbingan

<sup>24</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008)., h. 18

<sup>25</sup> Abd Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004)., h. 132



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelatihan serta tuntunan menghormati penganut agama lain sampai terwujudnya kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>26</sup>

Dapat dipahami dari uraian di atas bahwa pendidikan agama islam adalah sebuah pembelajaran yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman yang berporos pada al-Quran, hadits, akidah, akhlak, ibadah dan sejarah yang diupayakan oleh pendidik untuk mengarahkan, melatih serta mengamalkan ajaran islam hingga tercapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan.

#### b. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam

Pendidikan memiliki fungsi dalam sebuah pembelajaran yaitu:<sup>27</sup> 1) pengembangan 2) penanaman nilai 3) penyesuaian mental 4) perbaikan 5) pencegahan 6) pengajaran 7) penyaluran.

Dalam Kurikulum PAI tahun 2002 seperti yang dikutip oleh Abdul Majid dan Dian Andayani bahwa pendidikan agama islam mempunyai tujuan pembelajaran yaitu agar dapat memunculkan dan mendongkrak keimanan dengan cara pemberian, pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik mengenai agama islam diharpkan menjadi seorang yang bertaqwa, berbangsa dan bernegara.<sup>28</sup>

<sup>26</sup> Hermawan dkk, *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Islam Terpadu*, (Bandung: PT Syaamil Cipta Media, 2006)., h. 3

<sup>27</sup> Abd Majid dan Dian Andayani, *Op.cit.*, h. 134

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 135



## B. Penelitian Relevan

1. Puput Kartika Pratiwi, pendidikan teknik elektronika, fakultas teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2015 dengan judul “Hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar dengan prestasi belajar mata pelajaran teknik kerja bengkel siswa kelas X SMKN 1 Magelang. Penelitian yang dilakukan oleh Puput Kartika Pratiwi memiliki persamaan dengan penulis yaitu terletak pada penelitian pelajaran sistem blok, Puput lebih melihat kepada hubungan penerapan jam pelajaran sistem blok dan minat belajar dengan prestasi. Disisi lain berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis yang berjudul “Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif”, yaitu penelitian yang dilakukan penulis lebih melihat efektivitas suatu pembelajaran dalam hal ini yaitu pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Yossy Howard Ratu, Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun 2016 dengan judul “efektifitas penerapan pembelajaran dengan sistem blok jurusan teknik mekanik otomotif di SMK Muhammadiyah Prambanan”. Perbedaan penelitian Yossy Howard Ratu yaitu efektifitas yang dimaksud lebih melihat secara umum seperti apa pembelajaran dengan menggunakan sistem blok pada jurusan teknik mekanik otomotif di SMK Muhammadiyah Prambanan. Umum yang dimaksud adalah semua mata pelajaran pada jurusan teknik mesin di SMK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Muhammadiyah Prambanan dan dilihat seberapa efektif dalam penggunaan sistem blok tersebut. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis dengan judul “Efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif” lebih khusus menjuru kepada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yaitu konsep yang digunakan untuk membatasi konsep teoritis agar tidak sulit diukur. Dalam hal ini merumuskan konsep teoritis menjadi konsep operasional dapat dengan mengubah konsep-konsep yang abstrak yang sulit diidentifikasi atau diukur. Adapun konsep yang perlu dioperasikan dalam penelitian ini yaitu efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau yaitu sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama.
3. Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi.
4. Guru mengorganisasikan materi Pendidikan Agama Islam.
5. Guru melakukan pengembangan materi Pendidikan Agama Islam secara mendalam.
6. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi Pendidikan Agama Islam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

7. Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
8. Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.
9. Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan yaitu dari bulan Agustus sampai bulan November sesuai dengan dikeluarkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dan Dinas Pendidikan Provinsi Riau. Kemudian lokasi yang menjadi tempat penelitian ini yaitu di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

##### 1. Subjek

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu guru. Terdapat 3 guru yang menjadi subjek penelitian ini yaitu Bapak Abdul Fata, S.Pd, Bapak Syaharuddin M.Pd, Bapak Abizar S.Pd yang merupakan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

##### 2. Objek

Adapun yang menjadi objek pada penelitian ini yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.



## C. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau yang berjumlah 3 orang.

### 2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Total Sampling* /sampel jenuh, yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel serta jumlah populasi kurang dari 30 orang.<sup>29</sup> Dengan demikian pada penelitian ini populasi hanya 3 orang, maka semua populasi dijadikan sampel.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Agar dapat diambil sebuah simpulan, dibutuhkan serangkaian data yang mendukung. Maka kegiatan ini memerlukan sebuah proses pengumpulan data dari subjek yang tepat. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

### 1. Observasi

Pada penelitian ini observasi digunakan pada saat studi pendahuluan dan juga digunakan untuk memperoleh data tentang bagaimana efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normative di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

<sup>29</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h.124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Wawancara

Pada penelitian ini wawancara digunakan sebagai pelengkap dan memperkuat data yang telah didapatkan dari observasi. Wawancara dilakukan terhadap guru pendidikan agama islam untuk mendapatkan data tentang faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi dimaksud untuk mengumpulkan data berupa profil sekolah, data siswa dan lainnya yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

## E. Teknik Analisis Data

Data yang berhasil diperoleh akan dianalisis dengan dua cara yaitu, *Pertama* analisis satu variabel dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase untuk mengetahui bagaimana efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif. Dalam penelitian digunakan rumus sebagai berikut:<sup>30</sup>

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

<sup>30</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 43

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$F$  = Frekuensi jawaban responden

$n$  = Jumlah responden

100% = Bilangan tetap

Persentase akhir yang didapatkan diklasifikasikan sebagai berikut.<sup>31</sup>

- a. 81% - 100% Sangat baik
- b. 61% - 80% Baik
- c. 41%- 60% Cukup baik
- d. 21%-40% Kurang baik
- e. 0% - 20% Tidak baik

<sup>31</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013)., h. 89





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah di paparkan pada bab IV di atas, dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dikategorikan “**Sangat Baik**”, karena angka persentase akhir yang diperoleh adalah 82,2% yang berada pada rentang angka 81% sampai dengan 100%
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau adalah sebagai berikut:
  - a. Faktor-faktor internal yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam dengan sistem blok normatif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau, pada guru yaitu dari keterampilan atau kemampuan guru dalam memanfaatkan waktu yang cukup dengan menggunakan media, metode dan strategi pembelajaran serta melakukan pengembangan materi, mengingat sistem blok sudah mengatur sedemikian rupa sehingga pembelajaran terlaksana dengan efektif dan baik. Sedangkan pada siswa yaitu kesiapan, semangat, serta kondisi siswa yang cukup baik



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga terciptanya dorongan atau motivasi siswa dalam belajar menjadi semangat dengan demikian pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif serta materi-materi ajar dapat tersampaikan diterima siswa dengan baik.

- b. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sistem blok normatif yaitu terletak pada status yang telah dimiliki oleh guru pendidikan agama islam yaitu berupa diantaranya sertifikasi, PNS, dan juga pengalaman telah mengikuti pelatihan, seminar tentang kurikulum 2013 dan evaluasi pembelajaran serta sering mengikuti sosialisasi yang berkaitan dengan pelaksanaan sistem blok dengan lembaga P4TK Cianjur sebagai lembaga yang dibawah naungan kementrian dinas tanaman pangan. Kemudian faktor eksternal lainnya yang menunjang pada sisi ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah dan pemerintah berupa jaringan Wifi, media internet, infokus, perpustakaan.

### B. Saran

Dalam hal ini penulis juga ingin memberikan beberapa saran ataupun masukan yang dipaparkan sebagai berikut:

1. Untuk terciptanya sebuah kegiatan atau proses pembelajaran secara efektif terutama dengan menggunakan sistem blok khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Pertanian

- Terpadu Provinsi Riau, perlu adanya kerjasama antara semua elemen baik kepala sekolah, guru siswa dan sekolah.
2. Fasilitas yang lengkap dan memadai dalam sebuah pembelajaran juga semestinya perlu dikejar agar guru yang telah memiliki pengembangan kompetensi yang telah didapatkan melalui sertifikasi, seminar, pelatihan dan sosialisasi juga dapat mewujudkan dalam sebuah proses pembelajaran dengan model, metode, dan strategi pembelajaran yang bervariasi serta inovatif. Dalam hal ini antara lain, penyediaan buku referensi yang lebih beragam, kursi belajar siswa yang portable sehingga guru lebih mudah mengatur memvariasikan tempat duduk siswa dalam sebuah pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmadi, Abu, , Joko Tri Prasetya,(2001),*Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Asmuri, "Pendidikan Multikultural (Telaah Terhadap Pendidikan Nasional dan Pendidikan Agama Islam)", *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 2, No. 1, (Juni 2016)
- Asril D Majid, "Pengaruh Model Penjadwalan Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Perawatan Sepeda Motor Siswa Smk", *Teknologi dan Kejuruan*, Vol. 34, No. 1, (Februari 2011)
- Dalil F Harahap, "SMK Berbasis Techno Park, Selesaikan Satu Mata Pelajaran dalam Satu Minggu", *batampos.co.id*, Artikel diakses pada 22 Maret 2019 dari <https://batampos.co.id/2016/09/27/smk-berbasis-techno-park-selesaikan-satu-mata-pelajaran-tiga-bulan/>
- E. Mulyasa, (2004), *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa, (2006), *Kurikulum yang Disempurnakan*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Hamzah B Uno dan Nurdin, (2015), *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hermawan dkk, (2006), *Kurikulum Pendidikan Agama Islam Sekolah Islam Terpadu*, Bandung: PT Syaamil Cipta Media
- Kadar M. Yusuf, (2015), *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan al-Quran Tentang Pendidikan*, Jakarta: Amzah
- Kartika, Puput, "Hubungan Penerapan Jam Pelajaran Sistem Blok dan Mlnat Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Teknik Kerja Bengkel Siswa Kelas X SMKN 1 Magelang", (Skripsi S1 Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h. 8
- Majid, Abd dan Andayani, Dian, (2004), *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Masbahah, dkk, "Efektivitas Sistem Pembelajaran Blok di Sekolah Menengah Kejuruan Kota Surabaya", *Jurnal Teknik Mesin*, Vol. 22, No. 1 (April 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Miarso, Yusufhadi, (2005), *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, jakarta: Kencana

Ramayulis, (2008), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Riduwan, (2013), *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta

Riyanto Yatim, (2014), *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group

Sudijono, Anas, (2008), *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiono, (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Supardi, (2013), *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Suwati, (2008), *Sekolah Bukan Untuk Mencari Pekerjaan*, Bandung: Pustaka Grafia


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** :  
**Materi** :  
**Kelas/semester** :  
**Hari/Tanggal** :  
**Observasi Ke** :

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama			
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi			
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam			
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam			
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam			
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam			
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran			
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan			

**Ket:**
**Skor**
**Baik : 3**
**Cukup Baik : 2**
**Kurang Baik : 1**



## LEMBAR WAWANCARA GURU

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Nama Guru :

Jenis Kelamin :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

Wawancara	Jawaban
1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak sebelum mengajar ?	Jawab:
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini ?	Jawab:
3. Sistem blok ini pada dasarnya untuk mempermudah sekolah kejuruan dalam pembagian jam, pengaturan jadwal mata pelajaran. Apakah menurut Bapak sistem blok ini cocok dan efektif untuk pembelajaran di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan juga khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?	Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4. Dengan sistem blok ini bahwasannya menawarkan atau memberikan waktu yang cukup dalam sebuah proses pembelajaran. Dalam hal ini untuk kelancaran dalam proses pembelajaran apakah Bapak sering menggunakan media pembelajaran, metode yang bervariasi serta melakukan pengembangan materi secara mendalam ?</p>	<p>Jawab:.</p>
<p>5. Untuk lebih efektif dan efisiennya dalam menggunakan metode pada proses pembelajaran apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan ataupun seminar ?</p>	<p>Jawab:</p>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**BIODATA GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

1. NAMA : H. ABD FATA, S.Pd  
TEMPAT/TGL.LAHIR : KHAIRIAH MANDAH, 05 NOV 1976  
LAMA MENJADI GURU : 2008-2019  
SERTIFIKASI : SUDAH  
PENDIDIKAN : S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2. NAMA : SYAHARUDDIN, M.Ag  
TEMPAT/TGL.LAHIR : MELIBUR, 06 SEP 1977  
LAMA MENJADI GURU : 2006-2019  
SERTIFIKASI : SUDAH  
PENDIDIKAN : S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
S2 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
3. NAMA : ABIZAR, SP.d  
TEMPAT/TGL.LAHIR : BAKAU ACEH, 06 FEB 1977  
LAMA MENJADI GURU : 2009-2019  
SERTIFIKASI : BELUM  
PENDIDIKAN : S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri Pertanian Terpadu Propinsi Riau  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester : XII/I  
Materi Pokok : Pernikahan dalam Islam  
Alokasi Waktu : 45 Menit x 12 Jam Pelajaran

### Kompetensi Inti:

- KI. 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian:

1.28	Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
2.28	Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam
3.28	<p>Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam</p> <p><u>Indikator:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</li> <li>• Menganalisis ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</li> <li>• Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</li> </ul>
4.28	<p>Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam</p> <p><u>Indikator:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### III. Tujuan Pembelajaran:

Melalui studi literatur, pengamatan, diskusi, praktek, diskusi kelompok dan presentasi dengan menunjukkan rasa ingin tahu, disiplin, santun, teliti, jujur dan bertanggung jawab peserta didik mampu :

1. Menjelaskan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
2. Menganalisis ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
3. Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam

### IV. Materi Pembelajaran:

- Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
- Dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam
- Manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam

### V. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : - Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
  - Diskusi
  - Tanya jawab
  - Penugasan

### VI. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA		
Langkah-Langkah Kegiatan		Waktu (menit)
<b>A. Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari tentang pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>• Memberikan free test.</li> </ul>		25
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> );	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menyimak tayangan video tentang</li> </ul>	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ketentuan pernikahan dalam Islam.	
Pernyataan/ Identifikasi masalah (Problem Statement);	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menanya tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menanya tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> </ul>	
Pengumpulan data (Data Collection);	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> </ul>	
Pembuktian (Verification), dan Menarik simpulan/generalisa si (Generalization)	<b>Menalar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Mendiskusikan tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mendiskusikan tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menganalisis tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyimpulkan tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menyimpulkan tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyimpulkan tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan</li> </ul>	





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>pernikahan berdasarkan syariat Islam.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan tentang ketentuan pernikahan dalam Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan tentang manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam.</li> </ul>		
<p><b>C. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>• Melakukan evaluasi (penilaian dan/atau refleksi).</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>			<p>30</p>

<b>PERTEMUAN KEDUA</b>		
<b>Langkah-Langkah Kegiatan</b>		<b>Waktu (menit)</b>
<b>A. Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari tentang nikah beda agama dan poligami.</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>Memberikan free test.</li> </ul>		25
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> );	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengar presentasi makalah kelompok tentang nikah beda agama dan poligami.</li> <li>Mencermati presentasi makalah kelompok tentang nikah beda agama dan poligami.</li> </ul>	80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan/ Identifikasi masalah (Problem Statement);	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya tentang nikah beda agama dan poligami.</li> </ul>	
Pengumpulan data (Data Collection);	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan informasi tentang nikah beda agama dan poligami.</li> </ul>	
Pembuktian (Verification), dan Menarik simpulan/generali sasi (Generalization)	<b>Menalar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang nikah beda agama dan poligami.</li> <li>Menganalisis tentang nikah beda agama dan poligami.</li> <li>Menyimpulkan tentang nikah beda agama dan poligami.</li> </ul>	
	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan paparan tentang nikah beda agama dan poligami.</li> </ul>	
<b>C. Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membimbing siswa membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>Melakukan evaluasi (penilaian dan/atau refleksi).</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		30

<b>PERTEMUAN KETIGA</b>		
<b>Langkah-Langkah Kegiatan</b>		<b>Waktu (menit)</b>
<b>D. Pendahuluan</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> <li>Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> <li>Memberikan free test.</li> </ul>		25
<b>E. Kegiatan Inti</b>		
Pemberian rangsangan (Stimulation);	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengar presentasi makalah kelompok tentang nikah mut'ah (kawin</li> </ul>	80



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kontrak) dan nikah siri. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati presentasi makalah kelompok tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> </ul>	
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement);	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> </ul>	
Pengumpulan data (Data Collection);	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> </ul>	
Pembuktian (Verification), dan Menarik simpulan/generalisasi (Generalization)	<b>Menalar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> <li>• Menganalisis tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> <li>• Menyimpulkan tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> </ul> <b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan tentang nikah mut'ah (kawin kontrak) dan nikah siri.</li> </ul>	
<b>F. Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>• Melakukan evaluasi (penilaian dan/atau refleksi).</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		30

**PERTEMUAN KEEMPAT**

Langkah-Langkah Kegiatan	Waktu (menit)
<b>G. Pendahuluan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari tentang talak dan ruju'.</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai, dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ul>	25



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan free test.</li> </ul>		
<b>H. Kegiatan Inti</b>		
Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> );	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengar presentasi makalah kelompok tentang talak dan ruju’.</li> <li>• Mencermati presentasi makalah kelompok tentang talak dan ruju’.</li> </ul>	80
Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement);	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang talak dan ruju’.</li> </ul>	
Pengumpulan data (Data Collection);	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang talak dan ruju’.</li> </ul>	
Pembuktian (Verification), dan	<b>Menalar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang talak dan ruju’.</li> <li>• Menganalisis tentang talak dan ruju’.</li> <li>• Menyimpulkan tentang talak dan ruju’.</li> </ul>	
Menarik simpulan/generalisasi ( <i>Generalization</i> )	<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan tentang talak dan ruju’.</li> </ul>	
<b>I. Penutup</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa membuat rangkuman/simpulan.</li> <li>• Melakukan evaluasi (penilaian dan/atau refleksi).</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>		30

**VII. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan**

**A. Teknik Penilaian**

1. NonTest
2. Test

**B. Bentuk Penilaian**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Penilaian Sikap        | : Observasi            |
| 2. Penilaian Pengetahuan  | : Test tertulis uraian |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Praktik              |

**C. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap





## PENILAIAN SIKAP

Sekolah :  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/Semester :  
Materi Pokok :  
Teknis Penilaian :

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
Dst.						

### Keterangan

NO	Aspek Sikap	Indikator
1	Spiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu</li> <li>Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan</li> <li>Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi</li> <li>Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan</li> <li>Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan</li> </ul>
2	Jujur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas</li> <li>Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas</li> <li>Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya</li> <li>Melaporkan data atau informasi apa adanya</li> <li>Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki</li> </ul>
3	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Masuk kelas tepat waktu</li> <li>Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>Memakai seragam sesuai tata tertib</li> <li>Mengerjakan tugas yang diberikan</li> <li>Tertib dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan</li> <li>Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membawa buku teks mata pelajaran</li> </ul>
4	Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan tugas individu dengan baik</li> <li>• Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan</li> <li>• Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat</li> <li>• Mengembalikan barang yang dipinjam</li> <li>• Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan</li> </ul>
5	Peduli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kerjasama</li> <li>• Toleran</li> <li>• Damai</li> </ul>
6	Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghormati orang yang lebih tua</li> <li>• Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain</li> <li>• Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat</li> <li>• Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman</li> <li>• Bersikap 3S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain</li> </ul>
7	Responsif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindakan cepat merespon (inisiatif)</li> <li>• Tergugah hatinya untuk melakukan sesuatu</li> <li>• Memberi tanggapan (tidak masa bodoh)</li> <li>• Solutif</li> </ul>
8	Pro-aktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara</li> <li>• Mudah bergaul dengan orang lain</li> <li>• Bekerja sama dengan orang lain</li> </ul>

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Kompetensi Dasar / Indikator	Materi	Indikator Soal	Lev. Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	<p>Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam.</p> <p><b>Indikator:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis ketentuan</li> </ul>	Pernikahan Dalam Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S. Ar-Rum (30); 21.</li> <li>2. Peserta didik dapat menjelaskan</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> </ol>	Uraian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.				3	
• Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.				4	
		3. Peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.		5	
		4. Peserta didik dapat menganalisis status hukum nikah beda agama.		6	
		5. Peserta didik dapat membandingkan tentang poligami berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.			
		6. Peserta didik dapat menganalisis status hukum nikah mut'ah berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.			
		7. Peserta didik dapat			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		menganalisis status hukum nikah siri berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.			
		8. Peserta didik dapat menjelaskan proses talak dan ruju'.			

**SOAL ULANGAN**

**Petunjuk Pengerjaan Soal :**

- Tuliskan identitas anda pada bagian yang telah disediakan.
- Kerjakan pada lembar kertas yang telah disediakan.
- Kerjakan soal secara berurutan.
- Jawablah soal berikut dengan singkat dan jelas !

**Soal :**

**Pertemuan Pertama**

1. jelaskan kandungan Q.S. Ar-Rum (30); 21.
2. Jelaskan 3 (tiga) hal yang merupakan tujuan nikah menurut Islam.
3. Identifikasi manfaat dan hikmah ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.

**Pertemuan Kedua**

4. Bandingkan tentang nikah beda agama berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.
5. Bandingkan tentang poligami berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.

**Pertemuan Ketiga**

6. Bandingkan tentang nikah mut'ah berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.
7. Bandingkan tentang nikah siri berdasarkan hukum Islam dengan Undang-Undang No. 1 tahun 1974.

**Pertemuan Keempat**

8. Jelaskan proses talak dan ruju'.

**Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :**





$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Test Praktik

Aktivitas individu dan kelompok dalam menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam.

#### b. Rubrik Penilaian

Rubrik penilaian aktivitas individu dan kelompok dalam menyajikan prosesi pernikahan dalam Islam.

N O	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai			Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3		T	TT	R	P
1									
2									
3									
dst									

#### Keterangan

Aspek Penilaian			Skor
<b>1. Kejelasan dan kedalaman informasi</b>			
a	Jika peserta didik dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.		30
b	Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap tetapi kurang sempurna.		20
c	Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.		10
<b>2. Keaktifan dalam diskusi</b>			
a	Jika peserta didik berperan sangat aktif dalam diskusi.		30
b	Jika peserta didik berperan aktif dalam diskusi.		20
c	Jika peserta didik kurang aktif dalam diskusi.		10
<b>3. Kejelasan dan kerapian presentasi</b>			
a	Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.		40
b	Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.		30
c	Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.		20
d	Jika peserta didik dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,		10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Skor Maksimal</b>	<b>100</b>
----------------------	------------

**Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :**

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

**4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Pembelajaran Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi “Pernikahan dalam Islam”. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

**b. Pembelajaran Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran “Pernikahan dalam Islam”. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

**VIII. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

1. Media
  - Power Point
2. Alat/ Bahan
  - LCD Proyektor
3. Sumber Belajar
  - a. Tafsir Al-Qur'an
  - b. Buku pegangan siswa PAI kelas XII
  - c. Makalah kelompok
  - d. Sumber lain yang relevan

Pekanbaru, 10 Juli

2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

**Drs. SUDARTI, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

**SYAHARUDDIN, M.Pd.**  
NUPTK. 5941755657200002


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Abd Fata S.Pd  
**Materi** : Pernikahan dalam Islam  
**Kelas/semester** : XII AMP  
**Hari/Tanggal** : Senin, 02 September 2019  
**Observasi Ke** : 1

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran		✓	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama		✓	
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi			✓
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam	✓		
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam	✓		
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran		✓	
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan	✓		

**Ket:**
**Skor**
**Baik : 3**
**Cukup Baik : 2**
**Kurang Baik : 1**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Abd Fata, S.Pd  
**Materi** : Pernikahan dalam Islam  
**Kelas/semester** : XII AMP  
**Hari/Tanggal** : Jumat, 6 September 2019  
**Observasi Ke** : 2

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam		✓	
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam		✓	
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam	✓		
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran		✓	
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan		✓	

**Ket:**

**Skor**

**Baik : 3**

**Cukup Baik : 2**

**Kurang Baik : 1**




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Responden : Abd Fata, S.Pd**

**Materi : Pernikahan dalam Islam**

**Kelas/semester : XII AMP**

**Hari/Tanggal : Jumat, 9 September 2019**

**Observasi Ke : 3**

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama		✓	
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam		✓	
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam		✓	
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam	✓		
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran		✓	
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan		✓	

**Ket:**

**Skor**

**Baik : 3**

**Cukup Baik : 2**

**Kurang Baik : 1**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Abizar, S.Pd  
**Materi** : Kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)  
**Kelas/semester** : X APAT 2  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 3 September 2019  
**Observasi Ke** : 1

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran		✓	
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam			✓
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam		✓	
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam	✓		
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran		✓	
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan		✓	

**Ket :**

**Skor**                      **Baik : 3**                      **Cukup Baik : 2**                      **Kurang Baik : 1**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Abizar, S.Pd  
**Materi** : Kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)  
**Kelas/semester** : X APAT 2  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 4 September 2019  
**Observasi Ke** : 2

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam		✓	
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam		✓	
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam	✓		
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran	✓		
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan		✓	

**Ket :**

**Skor**                      **Baik : 3**                      **Cukup Baik : 2**                      **Kurang Baik : 1**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Abizar, S.Pd  
**Materi** : Kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)  
**Kelas/semester** : X APAT 2  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 10 September 2019  
**Observasi Ke** : 3

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam		✓	
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam		✓	
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran	✓		
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan		✓	

**Ket:**

**Skor**                      **Baik : 3**                      **Cukup Baik : 2**                      **Kurang Baik : 1**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Syaharuddin, M.Pd  
**Materi** : Pernikahan dalam Islam  
**Kelas/semester** : XII APAT  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 3 September 2019  
**Observasi Ke** : 1

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam	✓		
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam		✓	
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam		✓	
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran	✓		
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan			✓

**Ket :**

**Skor**                      **Baik : 3**                      **Cukup Baik : 2**                      **Kurang Baik : 1**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN**  
**SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah** : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Nama Responden** : Syaharuddin, M.Pd  
**Materi** : Pernikahan dalam Islam  
**Kelas/semester** : XII APAT  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 4 September 2019  
**Observasi Ke** : 2

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama	✓		
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi	✓		
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam		✓	
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam			✓
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran	✓		
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan			✓

**Ket :**

**Skor**                      **Baik : 3**                      **Cukup Baik : 2**                      **Kurang Baik : 1**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# **LEMBAR OBSERVASI GURU** **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN** **SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI** **PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Sekolah : SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

**Nama Responden : Syaharuddin, M.Pd**

**Materi : Pernikahan dalam Islam**

**Kelas/semester : XII APAT**

**Hari/Tanggal : Rabu, 10 September 2019**

**Observasi Ke : 3**

NO	Kegiatan Inti	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran	✓		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara keseluruhan pada pertemuan pertama		✓	
3.	Guru menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang bervariasi		✓	
4.	Guru mengorganisasikan materi pendidikan agama islam	✓		
5.	Guru melakukan pengembangan materi pendidikan agama islam secara mendalam	✓		
6.	Guru mengajak siswa untuk melakukan pemikiran kritis dalam menanggapi materi pendidikan agama islam	✓		
7.	Guru melakukan komunikasi atau diskusi dengan siswa terkait materi pembelajaran pendidikan agama islam			✓
8.	Guru menciptakan pemusatan konsentrasi siswa pada pelajaran	✓		
9.	Guru memanfaatkan waktu sebaik-baiknya untuk memberikan perhatian dan mendekatkan kedisiplinan			✓

**Ket :**

**Skor**

**Baik : 3**

**Cukup Baik : 2**

**Kurang Baik : 1**



## LEMBAR WAWANCARA GURU

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Nama Guru : Syaharuddin, M.Ag  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Tanggal Wawancara : 27 Oktober 2019  
 Tempat Wawancara : SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Wawancara	Jawaban
1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak sebelum mengajar ?	Jawab: S1 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Agama Islam
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini ?	Jawab: Sejak tahun 2006 saya sudah mengajar di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau
3. Sistem blok ini pada dasarnya untuk mempermudah sekolah kejuruan dalam pembagian jam, pengaturan jadwal mata pelajaran. Apakah menurut Bapak sistem blok ini cocok dan efektif untuk pembelajaran di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan juga	Jawab: - Untuk di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau ini sangat cocok dan efektif sebab, siswa ini selain praktek dilapangan juga harus merawat tanaman dan ternak mereka dalam hal ini jika tidak diatur dengan sistem blok mengenai jam, jadwal dan lain sebagainya antara mata pelajaran kejuruan dengan mata pelajaran umum maka akan timbul permasalahan. - Untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sendiri dengan sistem blok ini sangat membantu, siswa tidak terlihat letih, bau keringat, dan siap belajar, sebagai guru juga kami dapat menyelesaikan materi ajar karena tidak waktu yang terbuang karena sudah diatur dengan sistem blok itu tadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?</p>	
<p>4. Dengan sistem blok ini bahwasannya menawarkan atau memberikan waktu yang cukup dalam sebuah proses pembelajaran. Dalam hal ini untuk kelancaran dalam proses pembelajaran apakah Bapak sering menggunakan media pembelajaran, metode yang bervariasi serta melakukan pengembangan materi secara mendalam ?</p>	<p>Jawab:..Yaitu tadi dengan kecukupan waktu kami sebagai guru dapat melakukan kegiatan pembelajaran secara utuh dengan menggunakan media, strategi, metode, kami juga mensinkronkan materi atau metode ajar dengan adiwiyata sekolah, sebab sekolah saat ini sedang memegang adiwiyata mandiri.</p>
<p>5. Untuk lebih efektif dan efisiennya dalam menggunakan metode pada proses pembelajaran apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan ataupun seminar ?</p>	<p>Jawab: Saya sering mengikuti pelatihan-pelatihan tentang kurikulum 2013 juga berkaitan dengan evaluasinya, mengikuti seminar juga saya sering.</p>



## LEMBAR WAWANCARA GURU

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Nama Guru : Abd Fata, S.Pd  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Tanggal Wawancara : 30 September 2019  
 Tempat Wawancara : SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Wawancara	Jawaban
1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak sebelum mengajar ?	Jawab: S1 Pendidikan Agama Islam
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini ?	Jawab: Saya mengajar di sini sejak tahun 2008 sampai dengan sekarang
3. Sistem blok ini pada dasarnya untuk mempermudah sekolah kejuruan dalam pembagian jam, pengaturan jadwal mata pelajaran. Apakah menurut Bapak sistem blok ini cocok dan efektif untuk pembelajaran di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan juga	Jawab: - Cocok dan efektif sebab di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau terkenal dengan pertanian dan ternak nya di Provinsi Riau. Siswa ini lebih aktif pada lapangan seperti merawat tanaman dan ternak mereka, terkadang mereka juga memanen tanama dan ternak mereka. Nah ini lah yang menghabiskan waktu jika tidak sistem blok, andaikan tidak sistem blok ketika mereka sedang dilapangan tiba-tiba jam kedua mereka masuk pada mata pelajaran PAI misalnya tentu mereka harus bersih-bersih badan, peralatan. Hal yang seperti ini akan mengganggu pelajaran khusus nya PAI ditambah mereka sudah capek dilapangan mencangkul dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?</p>	<p>sebagainya. Oleh sebab itu sekolah ini menerapkan sistem blok</p>
<p>4. Dengan sistem blok ini bahwasannya menawarkan atau memberikan waktu yang cukup dalam sebuah proses pembelajaran. Dalam hal ini untuk kelancaran dalam proses pembelajaran apakah Bapak sering menggunakan media pembelajaran, metode yang bervariasi serta melakukan pengembangan materi secara mendalam ?</p>	<p>Jawab:..Untuk itu ya saya sering menggunakan metode, strategi, media pelajaran dengan melihat materi yang diajarkan, dengan sistem blok ini kan sudah dipisahkan antara mata pelajaran kejuruan dengan mata pelajaran umum sehingga tidak pernah bertemu, ini membuat waktu cukup bagi guru untuk melakukan pengembangan materi ajar kepada siswa, menggunakan media, strategi dan metode pembelajaran</p>
<p>5. Untuk lebih efektif dan efisiennya dalam menggunakan metode pada proses pembelajaran apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan ataupun seminar ?</p>	<p>Jawab: Oo sering, kami guru-guru disini sering menghadiri seminar-seminar, pelatihan ini berguna bagi kami untuk mengembangkan keterampilan dan kompetensi apalagi kami kan orang-orang tua yang seperti itu kita mesti mengikuti perkembangan zaman</p>



## LEMBAR WAWANCARA GURU

### EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Nama Guru : Abizar, S.Pd  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Tanggal Wawancara : 30 September 2019  
 Tempat Wawancara : SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau

Wawancara	Jawaban
1. Apa latar belakang pendidikan terakhir Bapak sebelum mengajar ?	Jawab: Pendidikan terakhir saya S1 Pendidikan Agama Islam.
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini ?	Jawab: Saya mengajar di sini sejak tahun 2009.
3. Sistem blok ini pada dasarnya untuk mempermudah sekolah kejuruan dalam pembagian jam, pengaturan jadwal mata pelajaran. Apakah menurut Bapak sistem blok ini cocok dan efektif untuk pembelajaran di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau dan juga	Jawab: Ya cocok soalnya disini kadang mereka harus ke kebun atau ke ternak untuk merawat tanaman atau ternak nya ditambah lagi mata pelajaran kejuruan mereka juga banyak kan, jadi harus ada yang mengatur ini supaya efektif dalam sebuah pembelajaran, sebenarnya sistem blok ini berangkat dari bagaimana agar siswa tetap semangat dalam belajar dan guru dapat mentransfer ilmu nya dengan baik pada siswa ini, untuk pembelajaran PAI saya mengajar ini sangat efektif ya karena dengan sistem blok ini guru dapat menyampaikan materi ajarnya dengan baik sebab tidak ada waktu yang terbuang hanya karena siswa harus membersihkan peralatan kebunnya,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

khususnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?	atau keletihan, hal demikian tidak ada lagi karena sudah diatur dengan sistem blok.
4. Dengan sistem blok ini bahwasannya menawarkan atau memberikan waktu yang cukup dalam sebuah proses pembelajaran. Dalam hal ini untuk kelancaran dalam proses pembelajaran apakah Bapak sering menggunakan media pembelajaran, metode yang bervariasi serta melakukan pengembangan materi secara mendalam ?	Jawab:..Ibaratnya ini guru sudah di bantu dengan sistem blok ini tidak waktu yang kurang maka kadang saya juga menggunakan media infokus dalam pembelajaran, tapi melihat materinya juga, kadang ya menggunakan metode dengan memanfaatkan lingkungan karena di sekolah ini kan sudah adiwiyata, jadi guru dituntut untuk dapat mengembangkan materi kepada anak.
5. Untuk lebih efektif dan efisiennya dalam menggunakan metode pada proses pembelajaran apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan ataupun seminar ?	Jawab: kalau seminar, pelatihan, penataran kami diwajibkan oleh kepala sekolah ini berguna untuk mengembangkan aspek keterampilan guru, kami juga pernah mengikuti pelatihan-pelatihan kurikulum 2013 dan juga sosialisasi tentang sistem blok ini dengan P4TK cianjur sebagai wadah pengembangan kurikulum yang dibawah Dinas Kementrian tanaman dan pangan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 FO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Januari 2019

Un.04/PA/PT.00.9/2096/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANZAS SWARA

NIM : 11511101261

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS DAN EFISIENSI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH  
MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU  
PROVINSI RIAU

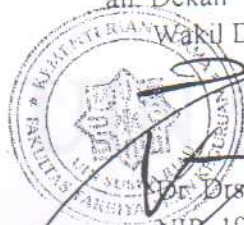
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Un.04/F.II.4/PP.00.9/14736/2019

Pekanbaru,07 Oktober 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Yth. Dr. Asmuri, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANZAS SWARA

NIM : 11511101261

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

busan :  
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/5941/2019

Pekanbaru, 04 April 2019

Biasa

*Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada

Yth Kepala Sekolah

SMK NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANZAS SWARA
NIM	: 11511101261
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI**  
**PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan D- mai Pekanbaru 28284, Telp. 0761-674172, Fax. 0761-72947  
E-mail : TU\_SMKNPT@yahoo.com Website : http://www.smkn pertanianterpaduriau.sch.id



Pos-Pen-Surat Keluar

F. 7. 2. 2. TU. 01

Nomor : 420.TU.12.08/2019/853  
Lampiran :  
Perihal : Jawaban Izin Pra Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA Riau  
Di - Pekanbaru

Disampaikan dengan hormat, menjawab surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tanggal 4 April 2019 Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5941/2019. Perihal Pelaksanaan Izin Pra Riset atas nama:

Nama : ANZAS SWARA  
NIM : 11511101261  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester/Tahun : Delapan / 2019  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan ini kami memberikan izin pada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan Pra Riset, sesuai dengan ketentuan sekolah.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 06 Agustus 2019  
Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu  
Provinsi Riau



Dra. SUDARTI, MM  
NIP. 19641216 199003 2 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F II/PP.00.9/12652/2019

Pekanbaru, 22 Agustus 2019 M

Biasa  
I (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi v. abarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ANZAS SWARA
NIM	: 11511101261
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Agustus 2019 s.d 22 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



032010

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25529  
T E N T A N G

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/12652/2019 Tanggal 22 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ANZAS SWARA
2. NIM / KTP	: 11511101261
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU
7. Lokasi Penelitian	: SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 28 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

Penyampaian :

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 AUG 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMKN Pertanian Terpadu  
Prov. Riau  
di-  
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/10358  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25529 Tanggal 28 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ANZAS SWARA  
NIM : 11511101261  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISI AM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI  
PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp. 0761-674172, Fax. 0761-72947  
E-mail : [TU\\_SMKNPT@yahoo.com](mailto:TU_SMKNPT@yahoo.com) Website : <http://www.smknper.pertanianterpaduriau.sch.id>



**SURAT KETERANGAN RISET**

No : 210.DL.05.09/2019/990

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA	: ANJAS SWARA
NIM	: 11511101261
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam
FAKULTAS	: Tarbiyah dan Keguruan
UNIVERSITAS	: UIN SUSKA RIAU

Nama tersebut diatas benar telah melakukan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data untuk Bahan Penyusunan Skripsi dengan Judul Penelitian **"Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Sistem Blok Normatif di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau"**. Pada tanggal 22 Agustus s/d 22 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 September 2019  
Kepala Sekolah



**Dra. SUDARTI, MM**  
NIP. 19641216 199003 2 004

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



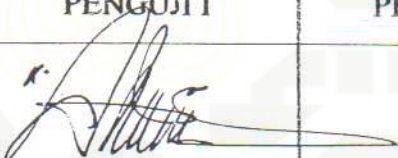

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
4. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alankut. Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) /07 /30/ Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**


**Nama Mahasiswa** : Anzas Swara  
**Nomor Induk Mahasiswa** : 11511101261  
**Hari/Tanggal Ujian** : Rabu/ 7 Agustus 2019  
**Judul Proposal Ujian** : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM BLOK NORMATIF DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU  
**Isi Proposal** : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran pada ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri M. Ag	PENGUJI I		
2.	H. Saifudin Yuliar Lc. M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 15 Agustus 2019  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Anzas Swara  
 NIM. 11511101261





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M.Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197508052003121002  
Nama Mahasiswa : Anas Swara  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511101261  
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
18-02-2019	Pastikan judul		
05-03-2019	Proposal		
18-06-2019	Konsep operasional		
29-07-2019	Acc proposal		

Pekanbaru, 16/10/2019  
Pembimbing,

Dr. Asmuri, M.Ag  
NIP.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M. Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750805200312002  
Nama Mahasiswa : Amas Swara  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511101261  
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
22 Agustus 2019	Bimbingan Instrumen		
14 Oktober 2019	Kajian Teori		
11 Oktober 2019	konsep operasional		
16 Oktober 2019	Ace Munagasyah		

Pekanbaru, 16/10/2019  
Pembimbing,

Dr. Asmuri, S. Ag, M. Ag  
NIP.



## DOKUMENTASI SMKN PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Dokumentasi SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*



*Dokumentasi proses pembelajaran PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*



***Dokumentasi proses pembelajaran PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau***



***Dokumentasi proses pembelajaran PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau***

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





*Dokumentasi observasi pembelajaran PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*



*Dokumentasi wawancara guru PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



***Dokumentasi wawancara guru PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau***



***Dokumentasi wawancara guru PAI di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau***



## DOKUMENTASI UJIAN MUNAQASYAH 16 DESEMBER 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Anzas Swara, lahir di Indragiri Hulu pada tanggal 31 Desember 1996, anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Ayahanda Ngadimin dan Ibunda Suryanti. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 019 Danau Tiga, tahun 2012 penulis lulus dari MTs al-Ihsan Buluh Rampai dan tahun 2015 penulis lulus dari MA al-Ihsan Buluh Rampai. Pada tahun 2015 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melalui jurusan SPAN-PTKIN pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis aktif dalam sanggar kampus yakni Rumah Sanggar Seni Tarbiyah UIN SUSKA RIAU. Mulai tahun 2015 penulis resmi bergabung sebagai anggota hingga sekarang, dan ada beberapa piala yang turut disumbangkan atas prestasi dalam bidang musik, lomba akustik dan nasyid. Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialang Dua Dahan dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Pratek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau.

Penulis melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Sistem Blok Normatif di SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau” di bawah bimbingan Bapak Dr. Asmuri S. Ag. M. Ag. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 16 Desember 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,69 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.